École Supérieure du Professorat et de l'Éducation *Lille Nord de France*

Master 2

GUIDE DES ÉTUDES

MASTER MEÉF

Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

Mention

Pratiques et Ingénierie de la Formation

Parcours ECLA

Ecole inCLusive et Adaptation des pratiques pédagogiques aux besoins spécifiques des enfants et Adolescents

Année Universitaire
2014-2015

INTRODUCTION

En France, depuis plusieurs années, des réformes ont été engagées pour accompagner les élèves les plus en difficulté d'apprentissage. La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République témoigne de cette volonté de répondre aux besoins spécifiques de tous les élèves pour favoriser leur réussite et leur permettre de trouver leur place dans la société de demain. D'après cette loi, le service public de l'éducation doit reconnaître « que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction. Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement ». Le contenu de la loi de février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées mettait déjà en avant la volonté d'une école inclusive notamment dans l'article 19 qui stipulait que tout « enfant, tout adolescent présentant un handicap ou un trouble invalidant de la santé est inscrit dans l'école ou dans l'un des établissements mentionnés à l'article L. 351-1, le plus proche de son domicile, qui constitue son établissement de référence ».

Ces mesures législatives sont concordantes avec les évolutions conceptuelles de la notion de besoins éducatifs particuliers. Selon l'OCDE (1996), les besoins éducatifs particuliers peuvent résulter d'une déficience, d'une difficulté d'apprentissage et/ou de difficultés socio-économiques ou culturelles. Cette appréhension amène donc à considérer les élèves à besoins éducatifs particuliers comme regroupant « une grande variété d'élèves qui ont, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des enfants du même âge quand ils sont dans une situation particulière ou qu'ils souffrent d'un handicap qui les empêche ou les gêne dans leurs apprentissages ». Ainsi, « le concept « d'enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux » couvre non seulement les enfants qui peuvent être classés dans les diverses catégories de personnes handicapées, mais aussi ceux qui échouent à l'école pour toutes sortes d'autres raisons qui, on le sait, sont de nature à empêcher un enfant de progresser au mieux ».

Cette définition des élèves à besoins éducatifs particuliers amène à dépasser la dichotomie entre les élèves dont les difficultés d'apprentissage sont liées à une situation de handicap et les élèves relevant du champ de la grande difficulté scolaire. Le public d'élèves doit être pris en compte dans la formation des professionnels de l'éducation.

Seulement, il convient aussi de relever les éléments et les gestes professionnels communs face à ces deux types d'élèves : la logique de compréhension et d'analyse des obstacles rencontrés dans les apprentissages par ces élèves, la conception de réponses adaptées, etc. sont autant d'éléments communs. Par ailleurs, ce master a été envisagé autour de deux parcours en fonction du niveau de scolarisation des élèves : un parcours premier degré et un parcours second degré. Intervenir auprès d'enfants ou d'adolescents est certes différent. Mais encore une fois, certains gestes professionnels sont analogues. C'est la raison pour laquelle certains contenus de formation regroupent l'ensemble des étudiants qu'ils interviennent auprès d'adolescents, d'enfants, d'élèves en grandes difficultés scolaires ou d'élèves en situation de handicap. Ces regroupements favoriseront la rencontre de tous les acteurs du premier et du second degrés afin de mieux envisager le parcours de vie des élèves en difficulté d'apprentissage.

L'objectif pédagogique de ce master est double : accompagner les acteurs impliqués ou en devenir dans leurs démarches de développement et/ou d'actualisation des compétences indispensables dans l'analyse des obstacles aux apprentissages et de les aider à formuler des réponses adaptées à ces besoins. Il repose sur une volonté de mutualisation des compétences en accord avec le cadrage national organisé par le BO du 26 février 2004, tout en accompagnant le développement de la recherche appliquée dans le domaine de l'éducation. Ainsi, un mémoire de recherche à visée professionnelle constitue une part importante de cette formation.

La finalité du master est de former des professionnels de l'éducation en capacité de concevoir et de gérer des dispositifs d'accompagnement des élèves en difficulté d'apprentissage. Il vise aussi à former des personnes ressources dans les établissements et les structures spécialisées.
Bonne année universitaire 2014-2015,

Caroline DESOMBRE, Céline RYCKEBUSCH et Emmanuelle VINCENT, co-responsables du master

LES RESPONSABLES DU MASTER

Parcours Premier degré
Emmanuelle Vincent et Caroline Desombre

Parcours Second degré
Emmanuelle Vincent et Céline Ryckebusch

LES RESPONSABLES DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

Unités d'enseignement	Parcours Premier degré	Parcours second degré
UE 1 Analyse des BEP	Agnès Desbiens	Célénie Brasselet
UE 2 Adaptations	Emmanuelle Vincent	Céline Ryckebusch
UE 3 Recherche	Caroline Desombre	Caroline Desombre
UE 4 Enseignement réglementaire	Daniel Faggianelli	Emmanuelle Vincent
UE 5 Analyse de pratiques	Elisabeth Millat	Daniel Faggianelli
UE 6 Identités professionnelles	Isabelle Duhalde	Céline Ryckebusch

LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

			S 3	S 4
UE 1	Analyse des besoins éducatifs particuliers	ECTS	8	4
EC 1	Approfondissement des connaissances du fonctionnement psychologique de l'enfant et l'adolescent et concepts fondamentaux		18 h	/
EC 2	Analyse des besoins éducatifs particuliers selon leur nature		15 h	9h
EC 3	BEP et répercussions sur les apprentissages de l'enfant et de l'adolescent		12 h	3 h
		Total H	45	12

			S 3	S 4
UE 2	Adaptations didactiques, pédagogiques et éducatives	ECTS	5	5
EC 1	Élaboration de projets interdisciplinaires : développement du langage oral et écrit et communication, développement du raisonnement logico-mathématiques, construction du temps et de l'espace, développement moteur et apprentissage, développement perceptif et attentionnel, socialisation, développement de l'autonomie et vie scolaire, accès à la culture		18 h	24 h
		Total H	18	24

			S 3	S 4
UE 3	Formation à et par la recherche et TER	ECTS	2	10
EC 1	Méthodes de recherche		12 h	/
EC 2	Séminaires et apports thématiques		15 h	15 h
		Total H	27	15

			S 3	S 4
UE 4	Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers	ECTS	3	3
EC 1	Cadre législatif et réglementaire		9 h	/
EC 2	La scolarisation des élèves à BEP en Europe		/	3 h
EC 3	Approche philosophique : Normal et pathologique, éthique et responsabilité		/	6 h
EC 4	Sociologie de la grande difficulté scolaire		/	6 h
		Total H	9	15

			S 3	S 4
UE 5	Analyse de pratiques et des situations professionnelles	ECTS	4	4
EC 1	Analyse des BEP et compétences du socle commun		6 h	/
EC 2	Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique		9 h	9 h
EC 3	Analyse des outils de l'enseignant		/	15 h
EC 4	TICE et adaptations pédagogiques		/	6 h
		Total H	15	30

			S 3	S 4
UE 6	Identités professionnelles et périmètres d'activité	ECTS	8	4
EC 1	Compétences et missions de l'enseignant spécialisé : mise en perspective avec le référentiel de compétences de tout enseignant		6 h	/
EC 2	Conception d'outils et développement des compétences : construction du parcours de scolarisation de l'élève, éléments constitutifs et finalités des projets, l'évaluation, projets de classe/projet de groupe		18 h	/
EC 3	Compétences et missions des autres acteurs du système éducatifs : chefs d'établissements, corps d'inspection, de santé, d'éducation, etc. impliqués dans la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle de l'auxiliaire de vie scolaire (AVS)		/	6 h
EC 4	Mission de relation et de personne-ressource, travail en équipe et partenariat		/	9 h
		Total H	24	15

Total horaire encadré : 249 H	Crédits ECTS : 30

CALENDRIER DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE

	septembre 2014			octobre 2014			novembre 2014			décembre 2014			janvier 2015		
1	L	Rentrée élèves	1	M		1	S	VACANCES SCOLAIRES	1	L		1	J	VACANCES SCOLAIRES
2	M		2	J		2	D		2	M		2	V	
3	M		3	V		3	L		3	M		3	S	
4	J		4	S		4	M		4	J		4	D	
5	V		5	D		5	M		5	V		5	L	
6	S		6	L		6	J		6	S		6	M	
7	D		7	M		7	V		7	D		7	M	
8	L		8	M		8	S		8	L		8	J	
9	M		9	J		9	D		9	M		9	V	
10	M		10	V		10	L		10	M		10	S	
11	J		11	S		11	M		11	J		11	D	
12	V		12	D		12	M		12	V		12	L	
13	S		13	L		13	J		13	S		13	M	
14	D		14	M		14	V		14	D		14	M	
15	L		15	M		15	S		15	L		15	J	
16	M		16	J		16	D		16	M		16	V	
17	M		17	V		17	L		17	M		17	S	
18	J		18	S		18	M		18	J		18	D	
19	V		19	VACANCES SCOLAIRES		19	M		19	V		19	L	
20	S		20			20	J		20	S		20	M	
21	D		21			21	V		21	D	VACANCES SCOLAIRES	21	M	
22	L		22			22	S		22	L		22	J	
23	M		23			23	D		23	M		23	V	
24	M		24			24	L		24	M		24	S	
25	J		25			25	M		25	J		25	D	
26	V		26			26	M		26	V		26	L	
27	S		27			27	J		27	S		27	M	
28	D		28			28	V		28	D		28	M	
29	L		29			29	S		29	L		29	J	
30	M		30			30	D		30	M		30	V	
			31						31	M		31	S	

Cours
Vacances
Stage
Examens

	février 2015			mars 2015			avril 2015			mai 2015			juin 2015		
1	D		1	D	VACANCES SCOLAIRES	1	M		1	V	Vacances Scolaires	1	L	
2	L		2	L		2	J		2	S		2	M	
3	M		3	M		3	V		3	D		3	M	
4	M		4	M		4	S		4	L		4	J	
5	J		5	J		5	D		5	M		5	V	
6	V		6	V		6	L		6	M		6	S	
7	S		7	S		7	M		7	J		7	D	
8	D		8	D		8	M		8	V		8	L	
9	L		9	L		9	J		9	S		9	M	
10	M		10	M		10	V		10	D		10	M	
11	M		11	M		11	S		11	L		11	J	
12	J		12	J		12	D		12	M		12	V	
13	V		13	V		13	L		13	M		13	S	
14	S		14	S		14	M		14	J	Ascension	14	D	
15	D		15	D		15	M		15	V		15	L	
16	L		16	L		16	J		16	S		16	M	
17	M		17	M		17	V		17	D		17	M	
18	M		18	M		18	S		18	L		18	J	
19	J		19	J		19	D		19	M		19	V	
20	V		20	V		20	L		20	M		20	S	
21	S		21	S		21	M		21	J		21	D	
22	D	VACANCES SCOLAIRES	22	D		22	M		22	V		22	L	
23	L		23	L		23	J		23	S		23	M	
24	M		24	M		24	V		24	D		24	M	
25	M		25	M		25	S		25	L	Lundi de Pentecôte	25	J	
26	J		26	J		26	D	VACANCES SCOLAIRES	26	M		26	V	
27	V		27	V		27	L		27	M		27	S	
28	S		28	S		28	M		28	J		28	D	
			29	D		29	M		29	V		29	L	
			30	L		30	J		30	S		30	M	
			31	M					31	D				

Pour valider le master, les étudiants doivent avoir réalisé au minimum 80 heures de stage durant l'année

FICHES DESCRIPTIVES DES ÉLÉMENTS PÉDAGOGIQUES

SEMESTRE 3

UE 1	Analyse des besoins éducatifs particuliers		
EC 1	**Approfondissement des connaissances du fonctionnement psychologique de l'enfant et l'adolescent et concepts fondamentaux**	**CM 12h**	**TD 6h**
	Objectifs poursuivis Disposer de connaissances théoriques sur le développement et le fonctionnement psychologique de l'enfant et de l'adolescent, afin d'identifier des besoins éducatifs particuliers liés au niveau de développement et au fonctionnement de l'élève **Contenus détaillés** Approfondissement des éléments relatifs au développement affectif – social, intellectuel, langagier de l'enfant et de l'adolescent Implication du fonctionnement cognitif dans les apprentissages: langage (aspects normaux et pathologiques: dyslexie-dysorthographie), mémorisation, métacognition et autorégulation. **Modalités de travail** Cours magistraux et travaux dirigés **Modalités d'évaluation** Session 1 : dossier commun avec l'EC2 et l'EC3 portant sur un projet individualisé Session 2 : dossier commun avec l'EC2 et l'EC3 portant sur un projet individualisé, dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs **Bibliographie indicative** CRAHAY. (M) , & DUTREVIS. (M), *Psychologie des apprentissages scolaires*, De Boeck, Paris., 2010 LAVAL. (V), *La psychologie du développement*, Armand Colin, Lassay-Les-Châteaux,2003. LIEURY . (A), *Mémoire et réussite scolaire*, PUF, Paris , 2012. PERRAUDEAU. (M), *Les stratégies d'apprentissage : comment accompagner les élèves dans l'appropriation des savoirs*, Dunod, Paris, 2006. SPRENGER-CHAROLLES (L) et COLÉ. (P), *Lecture et dyslexie. Approche cognitive*. Dunod, Paris, 2003. **Compétences travaillées** Actualiser ses connaissances et développer ses compétences Connaître les élèves et les processus d'apprentissage		
EC 2	**Analyse des besoins éducatifs particuliers selon leur nature**	**CM 9h**	**TD 6h**
	Objectifs poursuivis Identifier des démarches d'accès et déterminer des besoins éducatifs particuliers transversaux **Contenus détaillés** Les besoins éducatifs particuliers : définition et démarche d'identification Observer et évaluer les difficultés des élèves Identification de besoins transversaux : sociaux, motivationnels & métacognitifs **Modalités de travail** Cours magistraux et travaux dirigés **Modalités d'évaluation** Session 1 : dossier commun avec l'EC2 et l'EC3 portant sur un projet individualisé Session 2 : dossier commun avec l'EC2 et l'EC3 portant sur un projet individualisé, dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs **Bibliographie indicative** DESOMBRE (C), CARPENTIER (J.J), VINCENT (E), SANSEN (J), MAIFFRET (C), & RYCKEBUSCH (C), *Identifier des besoins éducatifs particuliers : analyse des obstacles et propositions pour l'action*, La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n°62, 2013. LIEURY (A) & FENOUILLET, (F), *Motivation et réussite scolaire*, Dunod, Paris, 2006. NADER-GROSBOIS (N), *Régulation, autorégulation, dysrégulation,* Mardaga, Wavre, 2007. SARRAZIN (P), TESSIER (D), & TROUILLOUD (D), *Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe* : l'état des recherches, revue française de pédagogie, n°157, pages 147-177, 2006. WEINSTEIN (C.E.), *stratégies pour un apprentissage durable*, De Boeck, Bruxelles, 2001.		

	Compétences travaillées Prendre en compte la diversité des élèves Faire preuve d'une réflexion critique et d'une argumentation réfléchie autour des concepts fondamentaux (déficience, incapacité, désavantage, handicap, personne en difficulté, autonomie, projet, normalité, pathologie, insertion, inclusion...) sur le rôle et le sens de l'école et les attentes des familles à cet égard. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves Analyser les besoins éducatifs des élèves et leurs répercussions sur les apprentissages
EC 3	**BEP et répercussions sur les apprentissages de l'enfant et de l'adolescent** — **TD 12h** **Objectifs poursuivis** Identifier les obstacles et les facilitateurs aux apprentissages chez les élèves porteurs de troubles et présentant des difficultés scolaires graves Comprendre et prendre en compte les répercussions possibles des troubles sur les situations d'apprentissage **Contenus détaillés** Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : - troubles du comportement et situation d'apprentissage - dyspraxie et situation d'apprentissage - troubles envahissants du développement et situation d'apprentissage Répercussions de la stigmatisation sur la scolarisation des élèves **Modalités de travail** travaux dirigés **Modalités d'évaluation** Session 1 : dossier commun avec l'EC2 et l'EC3 portant sur un projet individualisé Session 2 : dossier commun avec l'EC2 et l'EC3 portant sur un projet individualisé, dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs **Bibliographie indicative** ANAE, L'enfant dyspraxique : repérer ses handicaps, l'accompagner dans sa vie affective, quotidienne, scolaire et pré-professionnelle, n°88-89, 2006 EGRON (B), Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques, CRDP, Lille, 2010. HAYEZ (J.Y), La destructivité chez l'enfant, clinique et accompagnement. Dunod, Paris, 2001. LENFANT (A.Y.) & LEROY-DEPIERE (C), Autisme : l'accès aux apprentissages, pour une pédagogie du lien, Dunod, Paris, 2011. LEYENS (J.-P) & SCAILLET (N), Sommes-nous tous des psychologues, Mardaga, Liège, 2012. PERRON (R), et coll., L'enfant en difficultés, Dunod, Paris, 1998. RONDAL (J.A) & COMBLAIN (A), Manuel de psychologie des handicaps, sémiologie et principes de remédiation, Mardage, Sprimont, 2001. **Compétences travaillées** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves Analyser les besoins éducatifs des élèves et leurs répercussions sur les apprentissages

UE 2	**Adaptations didactiques, pédagogiques et éducatives**	
EC 1	**Élaboration de projets interdisciplinaires : développement du langage oral et écrit et communication, développement du raisonnement logico-mathématique, construction du temps et de l'espace, développement moteur et apprentissage, développement de l'autonomie et vie scolaire, accès à la culture**	**TD 18 h**
	Objectifs poursuivis Mise en œuvre de pratiques pédagogiques adaptées et différenciées autour du langage oral et écrit et de la communication, du raisonnement logico-mathématique, de la construction du temps et de l'espace et développement moteur en concevant des intersections des champs disciplinaires. Adapter les situations d'apprentissage aux BEP des élèves : - Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans les différents domaines - Analyse des activités proposées : identifier les enjeux en termes de connaissances, de capacités et d' attitudes - Mettre en œuvre des pratiques et supports pédagogiques adaptés **Contenus détaillés** Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine du langage oral et écrit et de la communication	

	Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine du raisonnement logico-mathématique Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine de la construction du temps et de l'espace Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine du développement moteur Approche didactique, pédagogique et éducative en lien avec le Socle Commun des Connaissances et des Compétences et les programmes de l'enseignement primaire et secondaire : mise en œuvre de pratiques et de supports pédagogiques adaptés **Modalités de travail** Groupes de travail - Analyse de documents - Analyse de situation **Modalités d'évaluation** Session 1 : Dossier portant sur une séquence pédagogique dans le contexte d'exercice Session 2 : Dossier portant sur une séquence pédagogique dans le contexte d'exercice tenant compte des conseils de correction **Bibliographie indicative** COUSIN, C. (2007). *Enseigner en EGPA : Adolescents en difficulté scolaire grave et durable*. Pédagogie et formation. Delegrave. CONNAC, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages : agir face à l'hétérogénéité, à l'école et au collège*. ESF. EGRON. B. (2011). *Scolariser un élève handicapé mental ou handicapé psychique*, Scéren, CRDP de Bretagne et NPDC PERRENOUD, P. (2012). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*. ESF **Compétences travaillées** Tenir compte dans ses médiations et choix pédagogiques des besoins éducatifs particuliers Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers de chaque élève pour construire son projet d'enseignement ou d'aide pédagogique Prendre en compte la diversité des élèves Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Favoriser la prise de conscience par l'élève de ses stratégie d'apprentissage et de ses procédures intellectuelles afin de l'aider à améliorer ses compétences et son investissement scolaires Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

UE 3	**Recherche**		
EC 1	**Méthodes de recherche**	**CM 12 h**	**TD 15 h**
	Objectifs poursuivis Synthétiser des documents scientifiques Définition d'une problématique de recherche Élaborer une méthodologie adaptée Anticiper le traitement des données **Contenus détaillés** Formation initiale à la déontologie et à l'éthique de la recherche en éducation dans le domaine de l'ASH Présentation de différents thèmes de recherches dans des disciplines variées Fondements conceptuels et méthodologiques de la recherche Présentation de théories et des méthodes qui s'appuient sur l'observation, le questionnaire, l'enquête ou l'étude expérimentale. Développer un thème de recherche spécifique dans un domaine en lien avec les élèves à besoins éducatifs particuliers **Modalités de travail** Conférences et suivis individuels par le directeur de mémoire **Modalités d'évaluation** Session 1 : Rapport d'étape écrit sur l'état d'avancement de sa réflexion. Session 2 : Rapport d'étape amélioré selon les recommandations du correcteur **Bibliographie indicative** Les références bibliographiques seront communiquées par les intervenants **Compétences travaillées** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		

UE 4	Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel de la scolarisation des élèves à BEP	
EC 1	**Cadre législatif et réglementaire**	**CM 6 h**
	Objectifs poursuivis Maîtriser le cadre réglementaire et comprendre les enjeux de l'école inclusive. Connaître les dimensions structurelles et culturelles de l'évolution du système éducatif français dans la prise en charge des élèves à BEP. **Contenus détaillés** La scolarisation des élèves en grande difficulté d'apprentissage en France : • Connaissance du cadre réglementaire • Identification et analyse des enjeux • Connaissance des dispositifs, des structures et des professionnels partenaires **Modalités de travail** Cours magistraux **Modalités d'évaluation** Session 1 :Épreuve écrite commune EC1, EC2, EC3, EC4 d'une heure Session 2 : Épreuve écrite commune EC1, EC2, EC3, EC4 d'une heure **Bibliographie indicative** EGRON B. *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*, Scéren Nord-Pas de Calais et de Bretagne, 2011 PINELL , P., & ZAFIROPULOS , M. *Un siècle d'échecs scolaires*, (1882-1982). Les éditions ouvrières Former à accueillir les élèves en situation de handicap. Recherche et formation 61, INRP, 1983 ZAY, D., *L'éducation inclusive, une réponse à l'échec scolaire ?* Paris : L'Harmattan, 2012 **Compétences travaillées** Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable par la connaissance et la compréhension des mises en œuvre relatives à des publics à BEP Contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves Connaître les dispositifs éducatifs de la prise en charge de la difficulté scolaire et des élèves en situation de handicap Travailler en équipe et inscrire sa pratique dans l'action collective de l'école Comprendre et identifier les différentes dimensions de l'hétérogénéité des élèves Construire un regard positif sur la différence et la diversité Appréhender les modes de prise en charge de la différence, de la diversité et leurs enjeux	

UE 5	Analyse de pratiques et des situations professionnelles	
EC 1	**Analyse des BEP et compétences du socle commun**	**TD 6 h**
	Objectifs poursuivis Favoriser l'adaptabilité de l'enseignant aux différentes situations professionnelles par leur analyse, l'analyse des pratiques mises en œuvre et l'analyse de leurs résultats. Analyser les situations professionnelles **Contenus détaillés** Mettre en débat ce qui va de soi. Comprendre et dépasser les routines défensives. Favoriser le passage de l'évocation d'un problème à son analyse et sa compréhension. Systématiser la mobilisation de connaissances pour l'analyse des situations. L'identification des BEP comme facilitation de la construction des pratiques professionnelles **Modalités de travail** Observation de pratiques professionnelles en situation. Atelier d'intégration « théorie » « pratique ». Travail individuel et mobilisation du collectif dans l'analyse et la construction des pratiques **Modalités d'évaluation** Session 1 : Dossier commun à l'EC1 et l'EC2 portant sur l'analyse d'une séance professionnelle Session 2 : Dossier commun à l'EC1 et l'EC2 portant sur l'analyse d'une séance professionnelle dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs **Bibliographie indicative** BLANCHARD-LAVILLE, C. & FABLET, D., *Analyser les pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan, 1998	

	Compétences travaillées Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable par la connaissance et la compréhension des mises en œuvre relatives à des publics à BEP Travailler en équipe et inscrire sa pratique dans l'action collective de l'école Comprendre et identifier les différentes dimensions de l'hétérogénéité des élèves Construire un regard positif sur la différence et la diversité Appréhender les modes de prise en charge de la différence, de la diversité et leurs enjeux

UE 6	**Identité professionnelle et périmètres d'activité**		
EC 1	**Compétences et missions de l'enseignant spécialisé : mise en perspective avec le référentiel de compétences de tout enseignant**	**CM 3 h**	**TD 3 h**
	Objectifs poursuivis Construire une identité professionnelle d'enseignant spécialisé du 1er et du 2nd degré Identifier les compétences professionnelles spécifiques de l'enseignant spécialisé en complémentarité des compétences attendues de tout enseignant **Contenus détaillés** Présentation analytique du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation de juillet 2013 Identification et analyse des compétences professionnelles spécifiques des enseignants spécialisés des 1er et 2nd degrés Analyse des compétences professionnelles en regard des spécificités des publics d'élèves et des contextes d'exercices. **Modalités de travail** Cours magistral Travaux dirigés : Groupes de travail : réflexion et positionnement sur la base des différents référentiels de compétences, des publics d'élèves et des contextes d'exercice **Modalités d'évaluation** Session 1 : dossier commun avec l'EC2 portant sur l'analyse d'un parcours d'élève à besoins éducatifs particuliers Session 2 : dossier commun avec l'EC2 portant sur l'analyse d'un parcours d'élève à besoins éducatifs particuliers , dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs **Bibliographie indicative** CORMIER, P. et al. (2011). *Élèves en difficulté : le livre-je des aides spécialisées à l'école.* L'Harmattan. GUYOTOT, P. (2008). *L'enseignant spécialisé : scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers.* Chroniques Sociales **Compétences travaillées** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
EC 2	**Conception d'outils et développement des compétences : construction du parcours de scolarisation de l'élève, éléments constitutifs et finalités des projets, l'évaluation, projets de classe/projet de groupe**	**CM 9 h**	**TD 9 h**
	Objectifs poursuivis Contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre du parcours de scolarisation de l'élève à besoins éducatifs particuliers Développer une connaissance des parcours de scolarisation Développer des compétences dans la conception et la mise en œuvre d'outils professionnels contribuant à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers Communiquer et coopérer avec d'autres professionnels en vue d'assurer la cohérence des actions conduites **Contenus détaillés** Connaissances et savoir-faire au service de l'élaboration du projet personnalisé : • Éléments de connaissances relatifs aux parcours de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les 1er et 2nd degrés • Éléments constitutifs et finalités des projets construits et utilisés par l'enseignant spécialisé avec et pour l'élève : projet individualisé, projet de classe, projet de groupe, projet personnel d'orientation, projet éducatif et projet d'aide spécialisée		

	• Connaître la place institutionnelle respective des différents acteurs du projet • Savoir évaluer et réajuster le projet personnalisé de l'élève à besoins éducatifs particuliers **Modalités de travail** Cours magistral Travaux dirigés Travaux de groupes Travaux individuels Analyse de documents Analyse de situations **Modalités d'évaluation** Session 1 : dossier commun avec l'EC1 portant sur l'analyse d'un parcours d'élève à besoins éducatifs particuliers Session 2 : dossier commun avec l'EC1 portant sur l'analyse d'un parcours d'élève à besoins éducatifs particuliers , dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs **Bibliographie indicative** DANANCIER, J. (1999). *Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif.* Dunod. GARDOU, C. (2010). *Professionnels auprès des personnes handicapées*. Erès. OTT, L. (2004). *Travailler avec les familles*. Erès. VERMERCH, P. (2006). *L'entretien d'explicitation*. ESF. BENOIT, H et al. (2009). *Projet personnalisé de scolarisation : mode d'emploi*. La nouvelle revue de l'ASH. N°44. Editions de l'INS HEA. **Compétences travaillées** Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers de chaque élève pour construire son projet d'enseignement ou d'aide pédagogique Repérer chez les élèves, au delà de l'origine des troubles et de la diversité de leurs manifestations, l'expression de besoins éducatifs et pédagogiques Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Accompagner les élèves dans leur parcours de formation Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

SEMESTRE 4

<table>
<tr><td>UE 1</td><td colspan="2">Analyse des besoins éducatifs particuliers</td></tr>
<tr><td rowspan="2">EC 1</td><td>Analyse des besoins éducatifs particuliers selon leur nature</td><td>TD 9h</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objectifs poursuivis
Identifier des démarches d’accès et déterminer des besoins éducatifs particuliers transversaux
Contenus détaillés
Identification de besoins transversaux : sociaux, affectifs, et comportementaux
Modalités de travail
Travaux dirigés
Modalités d’évaluation
Session 1 : dossier commun avec l’EC2 et l’EC3 portant sur un projet individualisé
Session 2 : dossier commun avec l’EC2 et l’EC3 portant sur un projet individualisé, dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs
Bibliographie indicative
BOIMARE (S), L’enfant et la peur d’apprendre, Dunod, Paris, 1999.
HAYEZ (J.Y), La destructivité chez l’enfant, clinique et accompagnement. Dunod, Paris, 2001.
RUSINEK (S), Les émotions, Dunod, Paris, 2004..
Compétences travaillées
Prendre en compte la diversité des élèves
Faire preuve d’une réflexion critique et d’une argumentation réfléchie autour des concepts fondamentaux (déficience, incapacité, désavantage, handicap, personne en difficulté, autonomie, projet, normalité, pathologie, insertion, inclusion...) sur le rôle et le sens de l'école et les attentes des familles à cet égard.
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Analyser les besoins éducatifs des élèves et leurs répercussions sur les apprentissages</td></tr>
<tr><td rowspan="2">EC 2</td><td>BEP et répercussions sur les apprentissages de l’enfant et de l’adolescent</td><td>TD 3h</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objectifs poursuivis
Identifier les obstacles et les facilitateurs aux apprentissages des élèves présentant des difficultés et des troubles spécifiques du langage oral et écrit
Contenus détaillés
Les difficultés d'apprentissage de la lecture chez les enfants et les adolescents
Modalités de travail
travaux dirigés
Modalités d’évaluation
Session 1 : dossier commun avec l’EC2 et l’EC3 portant sur un projet individualisé
Session 2 : dossier commun avec l’EC2 et l’EC3 portant sur un projet individualisé, dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs
Bibliographie indicative
CRUNELLE (D), Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ? SCEREN-CRDP, Lille, 2006.
EGRON (B), Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques, CRDP, Lille, 2010.
VAN GRUNDERBEEK (N), Les difficultés en lecture, Dunod, Paris, 1994.
Compétences travaillées
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Analyser les besoins éducatifs des élèves et leurs répercussions sur les apprentissages</td></tr>
</table>

UE 2	**Adaptations didactiques, pédagogiques et éducatives**	
EC 1	**Élaboration de projets interdisciplinaires : Développement du langage oral et écrit et communication, développement du raisonnement logico-mathématiques, construction du temps et de l'espace, développement moteur et apprentissage, développement perceptif et attentionnel, socialisation, développement de l'autonomie et vie scolaire, accès à la culture**	**TD 24 h**
	Objectifs poursuivis Mise en œuvre de pratiques pédagogiques adaptées et différenciées en lien avec le fonctionnement perceptif et attentionnel, la socialisation, l'autonomie et la vie scolaire et l'accès à la culture en concevant des intersections des champs disciplinaires. Adapter les situations d'apprentissage aux BEP des élèves : - Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans les différents domaines - Analyse des activités proposées : identifier les enjeux en termes de connaissances, de capacités, attitudes - Mettre en œuvre des pratiques et supports pédagogiques adaptés. **Contenus détaillés** Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine perceptif et attentionnel Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine de la socialisation Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine de l'autonomie et de la vie scolaire Identifier et comprendre les difficultés des élèves dans le domaine de l'accès à la culture Approche didactique, pédagogique et éducative en lien avec le Socle Commun des Connaissances et des Compétences et les programmes de l'enseignement primaire et secondaire : mise en œuvre de pratiques et de supports pédagogiques adaptés **Modalités de travail** Travaux dirigés : Groupes de travail Analyse de documents Analyse de situation **Modalités d'évaluation** session 1 : Dossier portant sur une séquence pédagogique dans le contexte d'exercice - session 2 : Dossier portant sur une séquence pédagogique dans le contexte d'exercice tenant compte des conseils de correction **Bibliographie indicative** COUSIN, C. (2007). *Enseigner en EGPA : Adolescents en difficulté scolaire grave et durable*. Pédagogie et formation. Delegrave. CONNAC, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages : agir face à l'hétérogénéité, à l'école et au collège*. ESF. EGRON. B. (2011). *Scolariser un élève handicapé mental ou handicapé psychique*, Scéren, CRDP de Bretagne et NPDC PERRENOUD, P. (2012). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*. ESF **Compétences travaillées** Tenir compte dans ses médiations et choix pédagogiques des besoins éducatifs particuliers Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers de chaque élève pour construire son projet d'enseignement ou d'aide pédagogique Prendre en compte la diversité des élèves Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Favoriser la prise de conscience par l'élève de ses stratégie d'apprentissage et de ses procédures intellectuelles afin de l'aider à améliorer ses compétences et son investissement scolaires Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	

UE 3	Recherche		
EC 1	Séminaires	CM 3 h	TD 12 h
	Objectifs poursuivis Conduire une recherche spécifique Analyser les résultats Rédiger un mémoire et le soutenir devant un jury **Contenus détaillés** Différent en fonction de la thématique traitée **Modalités de travail** Conférences, apports thématiques et suivis individuels par le directeur de mémoire **Modalités d'évaluation** Voir annexe 1. Session 1 : Dépôt de mémoire et soutenance. Session 2 : Dépôt de mémoire et soutenance. **Bibliographie indicative** Les références bibliographiques seront communiquées par les intervenants **Compétences travaillées** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		

UE 4	Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers	
EC 2	La scolarisation des élèves à BEP en Europe	CM 3 h
	Objectifs poursuivis Connaître des dispositifs différents de prise en compte des BEP et leurs effets **Contenus détaillés** Au-delà des différences structurelles des systèmes éducatifs, identifier les différences dans les choix pédagogiques, les dispositifs d'apprentissage qui en découlent, en fonction des systèmes éducatifs et de leurs transformations. Les orientations européennes à l'épreuve des spécificités locales : les enjeux, les réponses locales. Transformations structurelles et cultures professionnelles **Modalités de travail** Apports de connaissances, étude de dispositifs locaux et études comparatives **Modalités d'évaluation** Session 1 :Épreuve écrite commune EC1, EC2, EC3, EC4 d'une heure Session 2 : Épreuve écrite commune EC1, EC2, EC3, EC4 d'une heure **Bibliographie indicative** Euronews on specials Needs Education, 2003, n°9 MALOCHET, G., COLLOMBET, C. (2013). *La scolarisation des enfants en situation de handicap dans les pays européens : quelles voies de réforme pour la France ?* La note d'analyse (Centre d'analyse stratégique),n°314. Disponible à l'adresse : http://www.strategie.gouv.fr/content/scolarisation-enfants-handicap%C3%A9s-NA314 Mons, N., Evaluation des politiques éducatives et comparaisons internationales, *Revue française de pédagogie*, 164, 2008, pp 5-13. **Compétences travaillées** Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable par la connaissance et la compréhension des mises en œuvre relatives à des publics à BEP Contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves Connaître les dispositifs éducatifs de la prise en charge de la difficulté scolaire et des élèves en situation de handicap Travailler en équipe et inscrire sa pratique dans l'action collective de l'école Comprendre et identifier les différentes dimensions de l'hétérogénéité des élèves Construire un regard positif sur la différence et la diversité Appréhender les modes de prise en charge de la différence, de la diversité et leurs enjeux	

EC 3	**Approche philosophique : normal et pathologique, éthique et responsabilité**	**CM 6 h**
	Objectifs poursuivis Appréhender un rapport à l'altérité comme condition de l'éthique professionnelle **Contenus détaillés** Les catégories de construction du normal et du pathologique. Regard et rapport à l'altérité. La construction d'un rapport à la « déficience » au fondement du principe d'éducabilité. **Modalités de travail** Cours magistraux **Modalités d'évaluation** Session 1 : Epreuve écrite commune EC1, EC2, EC3, EC4 d'une heure Session 2 : Epreuve écrite commune EC1, EC2, EC3, EC4 d'une heure **Bibliographie indicative** CANGUILHEM, G., *Le normal et le pathologique*, Paris : PUF, 2013. GOFFMAN, E., *Stigmate*, Paris :Editions de Minuit, 1996. JOLIEN, A, *L'éloge de la faiblesse*, Paris : Hachette, Livre de Poche, 2011 WORMS, F, *Revivre-Eprouver nos blessures et nos ressources,* Paris : Flammarion , 2012. **Compétences travaillées** Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable par la connaissance et la compréhension des mises en œuvre relatives à des publics à BEP Contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves Connaître les dispositifs éducatifs de la prise en charge de la difficulté scolaire et des élèves en situation de handicap Travailler en équipe et inscrire sa pratique dans l'action collective de l'école Comprendre et identifier les différentes dimensions de l'hétérogénéité des élèves Construire un regard positif sur la différence et la diversité Appréhender les modes de prise en charge de la différence, de la diversité et leurs enjeux	
EC 4	**Sociologie de la grande difficulté scolaire**	**CM : 6 h**
	Objectifs poursuivis Comprendre les enjeux institutionnels et culturels du travail sur la grande difficulté scolaire **Contenus détaillés** Exclusion, spécialisation, intégration La difficulté scolaire dans la culture professionnelle Personnel enseignant, personnel non enseignant, les différents modèles de répartition des tâches **Modalités de travail** Cours magistraux **Modalités d'évaluation** Session 1 :Epreuve écrite commune EC1, EC2, EC3, EC4 d'une heure Session 2 : Epreuve écrite commune EC1, EC2, EC3, EC4 d'une heure **Bibliographie indicative** REUTER, Y. (dir), *Une école Freinet.* Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire, 2007. TARDIF, M. & LEVASSEUR, L., La division du travail éducatif. Une perspective nord-américaine, Paris : PUF, 2010. **Compétences travaillées** Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable par la connaissance et la compréhension des mises en œuvre relatives à des publics à BEP Contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves Connaître les dispositifs éducatifs de la prise en charge de la difficulté scolaire et des élèves en situation de handicap Travailler en équipe et inscrire sa pratique dans l'action collective de l'école Comprendre et identifier les différentes dimensions de l'hétérogénéité des élèves Construire un regard positif sur la différence et la diversité Appréhender les modes de prise en charge de la différence, de la diversité et leurs enjeux	

UE 5	Analyse de pratiques et des situations professionnelles	
EC 2	**Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique**	**TD 9 h**
	Objectifs poursuivis Favoriser l'adaptabilité de l'enseignant aux différentes situations professionnelles par leur analyse, l'analyse des pratiques mises en œuvre et l'analyse de leurs résultats. Analyser les effets de la pratique. **Contenus détaillés** Analyser les effets de la pratique professionnelle dans ses dimensions techniques et éthiques. Dissocier l'analyse de la pratique de l'évaluation-jugement des acteurs de la situation **Modalités de travail** Observation de pratiques professionnelles en situation. Atelier d'intégration « théorie » « pratique ». Travail individuel et mobilisation du collectif dans l'analyse et la construction des pratiques **Modalités d'évaluation** Session 1 : Dossier commun EC2, EC3 et EC4 portant sur l'analyse réflexive orale ou écrite de la séance de classe/groupe vue par le formateur de l'ESPE Session 2 : Dossier commun EC2, EC3 et EC4 portant sur l'analyse réflexive orale ou écrite de la séance de classe/groupe vue par le formateur de l'ESPE dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs **Bibliographie indicative** BLANCHARD-LAVILLE, C. & FABLET, D., *Analyser les pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan, 1998. PERRENOUD, Ph., *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant.* Professionnalisation et raison pédagogique. Paris : ESF, 2001 **Compétences travaillées** Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable par la connaissance et la compréhension des mises en œuvre relatives à des publics à BEP Travailler en équipe et inscrire sa pratique dans l'action collective de l'école Comprendre et identifier les différentes dimensions de l'hétérogénéité des élèves Construire un regard positif sur la différence et la diversité Appréhender les modes de prise en charge de la différence, de la diversité et leurs enjeux	
EC 3	**Analyse des outils de l'enseignant**	**TD 15**
	Objectifs poursuivis Favoriser l'adaptabilité de l'enseignant aux différentes situations professionnelles par leur analyse, l'analyse des pratiques mises en œuvre et l'analyse de leurs résultats. La pratique réflexive dans le quotidien scolaire **Contenus détaillés** Mise à profit des outils de l'enseignant et adaptation aux spécificités des institutions. Appréhender la capacité à critiquer sa pratique comme moteur de l'action professionnelle et comme gain de professionnalisme. Redéfinir les contenus et les relations entre « théorie » et « pratique », « expertise » et « expérience », « savoirs » et « terrain » pour dépasser les mouvements de disqualifications réciproques. Pratiques réflexives et communauté éducative : apports pour et par l'équipe pédagogique, mise à distance et critique de la pratique comme facilitation du partenariat école-famille. Se positionner sur la dimension socialisatrice de l'école dans un contexte d'injonctions contradictoires. **Modalités de travail** Observation de pratiques professionnelles en situation. Atelier d'intégration « théorie » « pratique ». Travail individuel et mobilisation du collectif dans l'analyse et la construction des pratiques **Modalités d'évaluation** Session 1 : Dossier commun EC2, EC3 et EC4 portant sur l'analyse réflexive orale ou écrite de la séance de classe/groupe vue par le formateur de l'ESPE Session 2 : Dossier commun EC2, EC3 et EC4 portant sur l'analyse réflexive orale ou écrite de la séance de classe/groupe vue par le formateur de l'ESPE dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs **Bibliographie indicative** BARRÈRE, A. & MARTUCELLI, D., *La citoyenneté à l'école*. Revue Française de Sociologie, 39-4, 1998, 651-671	

	Compétences travaillées Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable par la connaissance et la compréhension des mises en œuvre relatives à des publics à BEP Travailler en équipe et inscrire sa pratique dans l'action collective de l'école Comprendre et identifier les différentes dimensions de l'hétérogénéité des élèves Construire un regard positif sur la différence et la diversité Appréhender les modes de prise en charge de la différence, de la diversité et leurs enjeux
EC 4	**TICE et adaptations pédagogiques**
	Objectifs poursuivis Favoriser l'adaptabilité de l'enseignant aux différentes situations professionnelles par leur analyse, l'analyse des pratiques mises en œuvre et l'analyse de leurs résultats. Mettre à profit l'environnement numérique pour favoriser la pratique réflexive **Contenus détaillés** Les TICE dans la mise en œuvre des adaptations. Mettre l'environnement numérique au service de l'évaluation des effets de la pratique **Modalités de travail** Atelier d'intégration théorie pratique **Modalités d'évaluation** Session 1 :Dossier commun EC2, EC3 et EC4 portant sur l'analyse réflexive orale ou écrite de la séance de classe/groupe vue par le formateur de l'ESPE Session 2 : Dossier commun EC2, EC3 et EC4 portant sur l'analyse réflexive orale ou écrite de la séance de classe/groupe vue par le formateur de l'ESPE dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs **Bibliographie indicative** Les références bibliographiques seront communiquées par les intervenants **Compétences travaillées** Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable par la connaissance et la compréhension des mises en œuvre relatives à des publics à BEP Travailler en équipe et inscrire sa pratique dans l'action collective de l'école Comprendre et identifier les différentes dimensions de l'hétérogénéité des élèves Construire un regard positif sur la différence et la diversité Appréhender les modes de prise en charge de la différence, de la diversité et leurs enjeux

UE 6	**Identités professionnelles et périmètres d'activité**		
EC 3	**Compétences et missions des autres acteurs du système éducatifs : chefs d'établissements, corps d'inspection, de santé, d'éducation, etc. impliqués dans la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle de l'auxiliaire de vie scolaire (AVS)**	**CM 3 h**	**TD 3 h**
	Objectifs poursuivis Identifier les compétences et les missions des différents acteurs de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers Coopérer, communiquer et travailler en équipe pédagogique pluridisciplinaire et pluricatégorielle. **Contenus détaillés** Présentation des caractéristiques et des modalités du travail en partenariat Table ronde réunissant des acteurs de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers **Modalités de travail** Cours magistral Table ronde Travaux dirigés : Groupes de réflexion Analyse et élaboration d'outils de travail en partenariat **Modalités d'évaluation** Session 1 : dossier commun avec l'EC4 portant sur une démarche partenariale Session 2 : dossier commun avec l'EC4 portant une démarche partenariale, dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs **Bibliographie indicative** Catheline, N. (2007). Psychopathologie de la scolarité : de la maternelle à l'université. Masson. Cochetel, G et Edouard, M. (2008). Auxiliaire de Vie Scolaire : accompagner l'élève handicapé. Scéren-CRDP d'Auvergne		

	Compétences travaillées Coopérer au sein d'une équipe Contribuer à l'action de la communauté éducative Coopérer avec les parents d'élèves		
EC 4	**Mission de relation et de personne-ressource, travail en équipe et partenariat**	**CM 3 h**	**TD 6 h**
	Objectifs poursuivis Apporter son concours aux équipes pédagogiques pour l'analyse et le traitement des situations scolaires qui peuvent faire obstacle au bon déroulement des apprentissages des élèves Contribuer avec les autres enseignants à identifier les besoins éducatifs particuliers de certains élèves et favoriser autant que possible la mise en œuvre dans les classes d'actions pédagogiques différenciés et adaptées permettant d'y répondre Communiquer avec les familles, place des parents et relation avec ces derniers lors de l'élaboration d'un projet pour l'élève **Contenus détaillés** Définition du rôle et des missions d'une personne-ressource L'enseignant spécialisé : une personne-ressource - Identification des partenaires - Contextes, moyens et modalités d'action **Modalités de travail** Cours magistral Travaux dirigés : travaux de groupes, analyse et élaboration d'outils **Modalités d'évaluation** Session 1 : dossier commun avec l'EC3 portant sur une démarche partenariale Session 2 : dossier commun avec l'EC3 portant une démarche partenariale, dossier initial corrigé selon les indications des correcteurs **Bibliographie indicative** Zay, D. (1996). Enseignants et partenaires de l'école. De Boeck. Dubet, F. (2003). Ecole. Familles. Le malentendu. Textuel. Lahire, B. (1995). Tableaux de familles. Seuil **Compétences travaillées** Coopérer au sein d'une équipe Contribuer à l'action de la communauté éducative Coopérer avec les parents d'élèves		

Annexe 1
Le mémoire professionnel

Tout master se caractérise d'une part, par une spécialisation des connaissances et des compétences et d'autre part, par une formation à et par la recherche.

Le **master ECLA** a donc réservé 42 heures et 12 ECTS à la réalisation d'un mémoire de recherche à visée professionnelle. Cette formation à la recherche est réalisée grâce aux **séminaires de recherche** et à la **rédaction du mémoire**.

Les séminaires de recherche visent à former les étudiants aux méthodes de recherche, à l'analyse de données et à la manière dont les résultats de ces recherches participent aux réflexions menées dans le domaine de l'éducation et plus précisément dans le domaine de l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Le mémoire de recherche implique de la part de l'étudiant de « s'essayer » à la recherche dans un domaine précis qu'il aura choisi. Les types de recherches qui peuvent être menés dans le cadre de ce master peuvent être divers allant de la recherche fondamentale à la recherche descriptive en passant par la recherche action. Ces recherches doivent cependant nourrir la réflexion de l'étudiant en tant que professionnel ou futur professionnel en faveur de l'école inclusive.

Dans ce travail d'étude et de recherche, l'étudiant doit démontrer sa capacité à définir une question de recherche, à synthétiser les données de la littérature, à utiliser la méthode adéquate à la question de recherche, et à anticiper les traitements quantitatifs ou qualitatifs des données. Des capacités de réflexion, de synthèse des écrits scientifiques, et des capacités de rédaction sont indispensables à la réalisation du mémoire. Ainsi, le mémoire ne doit pas être un simple compte rendu d'expérience. Il doit témoigner de capacités à interroger sa pratique par le biais d'éléments théoriques. L'étudiant doit aussi prouver sa maîtrise de concepts, de théories et de méthodes dans le cadre de sa recherche.

Le mémoire doit être dactylographié, en police Times New roman, police 12 et en interligne 1,5.

Il doit comporter une page de garde, un résumé et des mots clés (au maximum 5). La longueur du texte dépend du sujet, mais ne devrait pas dépasser, tout compris, 50 pages. Néanmoins, des annexes de longueur illimitée sont jointes au mémoire. Elles comprennent l'ensemble des documents (entretiens, observations, grille d'analyse de contenu, tableaux statistiques, etc.) ayant permis la réalisation du mémoire.

Chaque manuscrit est expertisé par au moins deux experts du domaine et donne lieu à une soutenance publique d'environ 30 minutes (10 minutes de présentation et 20 minutes de questions).

www.espe-lnf.fr

■ *Communauté d'Universités et d'Établissements Lille Nord de France*
○ *Sites de formation Second degré*

● *Siège de l'ÉSPÉ*
○ *Sites de formation premier degré*
◉ *Site de formation premier et second degrés, Encadrement Educatif*

École supérieure du professorat et de l'éducation Académie de Lille
Lille Nord de France

Communauté d'Universités et d'Établissements Lille Nord de France

Siège de l'ESPE
365 bis rue Jules Guesde
BP 50458 - 59658 Villeneuve d'Ascq cedex
03 20 79 86 00